

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » \_\_05\_\_ 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.05.03 Основы научных исследований**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование направления подготовки)

**Физическая культура**  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)


Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Южно-Сахалинск  
2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы научных исследований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составитель 

/Пасюков П.Н., д.п.н., профессор/  
(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.05.03 Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 21 » мая 2025 г., протокол № 14  
(дата)

Заведующая кафедрой



(подпись)

Кокорина О.Р.

( фамилия, инициалы)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование основ знаний студентов в области научно-методической деятельности в физической культуре и спорте и приобретение опыта их использования в практике педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть основные направления научно-методической деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Сформировать навыки самостоятельного решения учебно-исследовательских задач в соответствии с требованиями высшей школы.
3. Создать условия для эффективного выполнения студентами вуза курсовых и выпускной квалификационной работ.
4. Сформировать устойчивый интерес к систематическому изучению и использованию ценностей физической культуры и спорта в физическом воспитании различных контингентов населения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в перечень дисциплин, изучаемых в обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (с присвоением квалификации «бакалавр») – Б1.О.05.03.

Пререквизиты: педагогики, психологии, теории и методики физической культуры.

Постреквизиты: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате формирования компетенций обучающийся должен: — <b>знать</b> теоретические основы научно—методической деятельности в сфере физической культуры и спорта необходимые для практической реализации основных положений дисциплины в области педагогической деятельности; — <b>уметь</b> осуществлять рациональный выбор средств, методов и форм организации научно—педагогического исследования; — <b>владеть</b> навыками организации и проведения

		экспериментального исследования, обобщения и анализа результатов, подготовки устного и письменного сообщения по теме исследования, работы с интернет—ресурсами по данной проблематике, в т. ч. при выполнении курсовых и дипломных работ по направлению подготовки.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В результате формирования компетенций обучающийся должен: — <b>знать</b> теоретические основы научно—методической деятельности в сфере физической культуры и спорта необходимые для практической реализации основных положений дисциплины в области физкультурно-педагогической деятельности; — <b>уметь</b> , организовать научно—педагогические исследования; с применением современных методов; — <b>владеть</b> навыками организации и проведения научно-исследовательской работы с обучающимися, в т. ч. при выполнении индивидуальных проектов по физической культуре и спорту.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ.часов)	
	ОФО	ЗФО
	3 Семестр	3 Семестр
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	48	13
Лекции	14	4
Практические занятия	28	6
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
КонтПА	1	3
Самостоятельная работа	34	89
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная работа	
			лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	3	1	-		2	Устный опрос
2	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	3	1	2		2	Устный опрос
3	Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3	1	2		2	Устный опрос
4	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	3	1	2		2	Практическое задание №1
5	Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	3	1	2		2	Устный опрос
6	Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	3	-	2		2	Практическое задание №2
7	Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	3	-	2		2	Практическое задание №3
8	Тема 8. Подбор исследуемых	3	1	1		2	Устный опрос
9	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	3	1	2		2	Практическое задание №4
10	Тема 10. Педагогическое наблюдение	3	1	2		2	Практическое задание №5
11	Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	3	1	2		2	Практическое задание №6 Практическое задание №7
12	Тема 12. Моделирование в физическом воспитании	3	1	2		2	Практическое задание №8

13	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	3	1	2		2	Устный опрос
14	Тема 14. Компьютерная обработка материалов исследования	3	1	1		2	Практическое задание №9
15	Тема 15. Литературно-графическое оформление работы	3	1	2		2	Устный опрос
16	Тема 16. Методика устного сообщения по тематике работы	3	1	2		4	Практическое задание №10
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>34</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2.1 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ЗФО

4.2.1 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ЭФО							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная работа	
			лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	3	1	-		5	Устный опрос
2	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	3		0,5		5	Устный опрос
3	Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3		0,5		5	Устный опрос
4	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	3		0,5		5	Практическое задание №1
5	Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	3	1	0,5		5	Устный опрос
6	Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	3		0,5		5	Практическое задание №2

7	Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	3		0,5		5	Практическое задание №3
8	Тема 8. Подбор исследуемых	3		0,5		5	Устный опрос
9	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	3		0,5		5	Практическое задание №4
10	Тема 10. Педагогическое наблюдение	3		0,5		5	Практическое задание №5
11	Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	3		0,5		5	Практическое задание №6 Практическое задание №7
12	Тема 12. Моделирование в физическом воспитании	3	-	0,5		5	Практическое задание №8
13	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	3	-	0,5		5	Устный опрос
14	Тема 14. Компьютерная обработка материалов исследования	3	1	-		8	Практическое задание №9
15	Тема 15. Литературно-графическое оформление работы	3	-	-		8	Устный опрос
16	Тема 16. Методика устного сообщения по тематике работы	3	1	-		8	Практическое задание №10
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### **ЛЕКЦИЯ 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре**

Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Классификация наук. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Значение научно-методической подготовки в формировании специалиста. Организация научной и методической подготовки студентов. НИРС и УИРС в учебном процессе студентов факультета физической культуры.

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Закономерности развития науки.
2. Классификация наук.
3. Значение научно-методической подготовки в формировании профессиональных, профессионально-прикладных и специальных компетенций бакалавра.
4. Организация научной и методической подготовки студентов в вузе.

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

## **ЛЕКЦИЯ 2. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР**

Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04), ее цели и задачи в современном обществе.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Аспирантура, докторантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.

5. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

## **ЛЕКЦИЯ 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, кино и видеофильмы и др.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Виды методических работ и их характеристика.
2. Связь теории и практики в учебном процессе
3. Содержание методической деятельности

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

## **ЛЕКЦИЯ 4. Методика планирования исследовательской работы**

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

1. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Курсовые и выпускные квалификационные работы.

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и



передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Детализация плана по ходу исследования. Журнал-дневник исследований.

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Классификация научно-исследовательских работ.
2. Объект, предмет, цель исследования.
3. Задачи исследования, требования к их постановке.
4. Гипотеза исследования.

#### **ЛЕКЦИЯ 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании**

Группировка педагогических методов исследования в физическом воспитании по Б.А. Ашмарину: методы организации работы в опытных группах, методы сбора ретроспективной информации, методы сбора текущей информации, методы статистической обработки полученных данных.

Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Классификация методов исследования.
2. Требования к выбору методов исследования.
3. Последовательность использования методов исследования при решении педагогических задач.

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

#### **ЛЕКЦИЯ 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание**

Работа с литературой как необходимое условие подготовки к исследованию. Задачи чтения: получение общего представления о публикации, приобретение знаний в соответствии с учебной программой, сбор методического материала для выполнения практических работ, тематическое изучение литературы по теме учебного реферата или научной работы. Системность как условие продуктивного чтения.

Этапы чтения: ознакомление с методическим аппаратом книги (выходные данные, оглавление, предисловие, аннотация, список рекомендованной литературы), первое чтение основного текста: выписка незнакомых слов и специальных терминов в словарь и их объяснение, уяснение содержания работы в целом: повторное чтение: оценка фактического материала, отбор наиболее типичных и сопоставление их с уже известными фактами из личного опыта и литературных источников.

Формы записи: "письменная запись" и ее значение для педагогической научной работы - цитирование, план, тезисы, конспект (простой, сложный, сводный).

Библиографическое описание: описание внешних признаков публикации - авторство, название, издательские данные. Правила оформления списка литературы. Библиографические указатели и их роль в тематическом подборе литературы.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Каталоги (системный, предметный, алфавитный).

#### **ЛЕКЦИЯ 7. Анализ рабочей документации и архивных документов**

Анализ документальных материалов как метод исследования. Виды документов: планы и дневники тренировок, протоколы соревнований, руководящие материалы и отчеты спортивных организаций, материалы конспектирования, учебные планы и программы, врачебно-физкультурные карты и пр.

Типы документов в соответствии с их признаками: по способу фиксирования информации - печатные, киноплёнка, видеоплёнка, магнитная плёнка, рукописи; по типу авторства - общественные и личные; по способу получения - естественные и спровоцированные; по статусу документа - официальные и неофициальные; по степени близости к фиксируемому материалу: первичные, вторичные.

Учет хронологического, географического и тематического признаков при отборе и изучении документов. Методы отбора: фронтальный, выборочный. Способы анализа: традиционные (понимание, осмысление, интуиция, историковедческие, психологические, юридические), формализованные: контент - анализ и пр.

### **ЛЕКЦИЯ 8. Подбор исследуемых**

Учет основных типологических характеристик (возраст, пол, уровень физической подготовленности, профессиональная принадлежность, спортивная специализация) при формировании контрольной и экспериментальной групп. Применение закона больших чисел для оценки материалов исследования. Выборочное и сплошное исследование, репрезентативность выборки.

Организация исследования. Подготовка необходимого инвентаря, оборудования и аппаратуры. Подготовка помощников.

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Типологические особенности и их учет при подборе исследуемых.
2. Организация исследования
3. Научное оборудование и аппаратура

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

### **ЛЕКЦИЯ 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа**

Виды анкетирования: сплошное и выборочное, личное и заочное, групповое и индивидуальное, почтовое и раздаточное.

Построение анкеты: вводная часть, основная часть, демографическая или паспортная часть.

Требования к вопросам анкеты. Вопросы о фактах. Вопросы о мотивах (безусловные и условные).

Форма изложения вопросов: открытые и закрытые, дихотомические ("да", "нет"), вопросы с веером ответов, полузакрытые, прямые и косвенные, фильтрующие, контрольные.

Проверка анкеты, варианты анкет, используемых в практике физического воспитания и спортивной тренировки. Методика проведения анкетирования.

Интервьюирование и его особенности. Беседа как метод опроса, его преимущества и недостатки.

### **ЛЕКЦИЯ 10. Педагогическое наблюдение**

Место педагогического наблюдения в структуре научно- педагогического исследования. Достоинства и слабые стороны наблюдения. Правило "не только смотреть, но и видеть". Способы наблюдения: протоколирование, киносъемка и фотографирование, звукозапись. Педагогический анализ и оценка, хронометрирование.

Использование технических средств для фиксации отдельных элементов наблюдаемого процесса.

Структура наблюдения: определение задач наблюдения, выбор объекта и способов наблюдения, подбор приемов фиксации данных и методов анализа собранного материала.

Объекты наблюдения и их выбор: средства и методы физического воспитания, поведение занимающегося и преподавателя, характер и величина тренировочной нагрузки, элементы техники, тактические действия, количественные характеристики движений и т.д.

Виды педагогических наблюдений: по объему - проблемные и тематические; по программе - разведывательные и основные; по стилю - включенные и не включенные; по осведомленности - открытые и скрытые; по времени - непрерывные и прерывные.

### **ЛЕКЦИЯ 11. Тестирование в физическом воспитании**

Теория тестов. Требования к тестам. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Тестирование в школьной практике. Протоколы исследования, врачебно-педагогические карты и др. Понятие "чистоты" измерений.

### **ЛЕКЦИЯ 12. Педагогический эксперимент как метод исследования**

Понятие об экспериментальном факторе. Виды педагогических экспериментов: по целям исследования: преобразующий, констатирующий; по условиям проведения: естественный, модельный, лабораторный; по способу комплектования групп: экспериментальные занятия, опытные уроки; по осведомленности исследуемых: открытый и закрытый; по направленности: абсолютный и сравнительный; по логической схеме доказательства: последовательный и параллельный.

Различные варианты последовательных и параллельных экспериментов в практике физического воспитания и спортивной тренировки.

### **ЛЕКЦИЯ 13. Методы моделирования в физическом воспитании**

Моделирование – исследование объектов, систем, явлений, процессов путем построения и изучения их моделей.

Базовые и перспективные модели

Модели здоровья и физической подготовленности, динамики физической нагрузки, учебно- тренировочного процесса.

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

### **ТЕМА 14. Компьютерная обработка результатов исследования**

Простейшие варианты расчетов результатов исследования для обработки результатов тестирования физической подготовленности.

Набор, редактирование и форматирование текстового материала.

Создание таблиц.

Создание и ввод в документ графических объектов.

### **ЛЕКЦИЯ 15. Литературно-графическое оформление работы**

Эстетика внешнего оформления рукописи. Основные требования оформления литературного текста: титульный лист, деление текста на главы, части, разделы, параграфы и т.д. Нумерация страниц и частей работы.

Употребление терминов и иностранных слов. Обороты и словосочетания правила употребления. Ссылки на авторов, цитаты, сноски, сокращения, числа, знаки, даты, единицы измерения, формулы.

Основные требования к оформлению табличного материала и рисунков. Структура курсовой (дипломной) работы.

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формы представления результатов исследования.
2. Оформление рукописи.
3. Учебные программы их разновидности.
4. Подготовка рукописи для журнала, сборника научных работ

**Самостоятельная работа:** подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

## ЛЕКЦИЯ 16. Методика устного сообщения по тематике работы

Доклад, научное сообщение. Тезисы доклада. Подготовка публикации. Особенности устного представления информации. Подготовка текста, заметок, ключевых слов. Вступительная часть. Краткое введение в тему исследования, характеристика задач, методов и условий организации исследования. Учет подготовленности слушателей к восприятию.

Основная часть. Изложение основных положений работы. Требования к демонстрации табличного материала, рисунков, слайдов.

Заключительная часть. Выводы и рекомендации. Ответы на вопросы. Культура речи при публичном выступлении.

### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	<b>Вопросы семинарского занятия</b> 1. Закономерности развития науки. 2. Классификация наук. 3. Значение научно-методической подготовки в формировании профессиональных, профессионально-прикладных и специальных компетенций бакалавра. 4. Организация научной и методической подготовки студентов в вузе.
2	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	<b>Вопросы семинарского занятия</b> 1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. 3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3	Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	<b>Вопросы семинарского занятия</b> 1. Виды методических работ и их характеристика. 2. Связь теории и практики в учебном процессе 3. Содержание методической деятельности
4	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	<b>Вопросы семинарского занятия</b> 1. Классификация научно-исследовательских работ. 2. Объект, предмет, цель исследования. 3. Задачи исследования, требования к их постановке. Гипотеза исследования <b>Практическое задание №1</b> Выбор темы: актуальность, новизна, практическая значимость. Влияние личных склонностей и способностей, уровня теоретических знаний исследователя имеющихся материальных возможностей и местных условий на выбор темы. Определение цели и задач как способа

		<p>конкретизации исследования. Оптимальное число задач и их взаимная связь.</p> <p>Формулировка названия: поиск названия работы, его уточнение в ходе исследования.</p> <p>Разработка гипотезы исследования: гипотеза как отправная точка и основа для определения структуры исследования. Источники разработки гипотезы: обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных факторов, перспективы развития научных теорий. Формирование гипотезы как процесса творчества.</p> <p>Актуальные направления исследования (заполнить таблицу). Указать по каждому направлению три – пять тем исследовательских работ.</p>
5	Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	<p><b>Вопросы семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов исследования.</li> <li>2. Требования к выбору методов исследования.</li> <li>3. Последовательность использования методов исследования при решении педагогических задач.</li> </ol>
6	Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	<p><b>Практическое задание №2</b></p> <p>Написание аннотаций и рецензий к статьям из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры» по выбору из журнала «Физическая культура в школе».</p> <p>Составление списка литературы по теме исследования 10-15 источников).</p>
7	Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	<p><b>Практическое задание №3</b></p> <p>Провести анализ школьной программы по физическому воспитанию, по виду спорта (по выбору).</p>
8	Тема 8. Подбор исследуемых	<p><b>Вопросы семинарского занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологические особенности и их учет при подборе исследуемых.</li> <li>2. Организация исследования</li> <li>3. Научное оборудование и аппаратура</li> </ol>
9	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	<p><b>Практическое задание №4</b></p> <p>Разработать анкету (план беседы), провести опрос и написать отчет.</p>
10	Тема 10. Педагогическое наблюдение	<p><b>Практическое задание №5</b></p> <p>Провести наблюдение. Подготовить отчет по результатам наблюдения.</p>
11	Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	<p><b>Практическое задание № 6</b></p> <p>Тестирование в школьной практике.</p> <p>Описать методику проведения тестов физической подготовленности школьников, характеризующих силовые, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость, гибкость.</p> <p>На основании первичных протоколов составить</p>



### **Практическое задание №2**

Написание аннотаций и рецензий к статьям из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры» по выбору из журнала «Физическая культура в школе».

Составление списка литературы по теме исследования 10-15 источников).

### **Практическое задание №3**

Провести анализ школьной программы по физическому воспитанию, по виду спорта (по выбору).

### **Практическое задание №4**

Разработать анкету (план беседы), провести опрос и написать отчет.

**Практическое задание №5** Провести наблюдение. Подготовить отчет по результатам наблюдения.

**Практическое задание №6** Тестирование в школьной практике.

**Практическое задание №7** Провести тестирование двигательной подготовленности студентов группы (проводится в спортивном зале).

**Практическое задание №8** Разработать программу педагогического эксперимента. Определить этапы подготовки и составить схему проведения эксперимента.

**Практическое задание № 9** Компьютерная обработка результатов тестирования.

**Практическое задание №10** Круглый стол: сообщение по теме исследования  
**5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, включая посещение библиотеки, различных типов образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций, анализ результатов наблюдения, тестирования, опросов.

№ п/п	Тема занятия	Лекции, практические занятия	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	практическое занятие	2	Деловая игра
2.	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	практическое занятие	2	Круглый стол

3.	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	практическое занятие	2	Деловая игра
4.	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	практическое занятие	2	Деловая игра
	<i>ИТОГО:</i>		8	

## **7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- собеседование;
- тесты самоконтроля;
- практические задания.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи экзамена.

### **7.1 Контрольные вопросы для итоговой аттестации студентов по дисциплине «Основы научных исследований» (экзамен)**

1. Основные виды научно - исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Структура научно - педагогического исследования: основные компоненты.
4. Требования к выбору темы исследования.
5. Методика определения цели, задач и гипотезы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Требования к библиографическому описанию литературных источников.
8. Методика работы с научно-методической литературой (подбор литературы, этапы чтения, формы конспекта).
9. Анализ документальных материалов как метод исследования.
10. Виды анкет и методика проведения анкетирования.
11. Беседа и интервью как методы научно-педагогического исследования.
12. Педагогическое наблюдение, его место в структуре научно- педагогического исследования.
13. Педагогический эксперимент как метод исследования.
14. Требования к отбору испытуемых.
15. Дневник исследователя и его значение в исследовательской работе.
16. Математико-статистическая обработка материалов научно - методической деятельности.
17. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
18. Планирование научно – методической работы.
19. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.
20. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.



21. Язык и стиль научной и методической работы.
22. Требования к представлению табличного и иллюстративного материала в исследовательской работе.
23. Требования к публичной защите курсовых и дипломных работ.
24. Критерии качества научно-методической работы.
25. Внедрение результатов научно - методической деятельности в практику.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:  
если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

## **8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	0,5	0,5
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2	Тестирование	3	5
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
3	Собеседование	3	5
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
4	Экзамен	–	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании /Б.А. Ашмарин — М.: Физкультура и спорт,1978. —214 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

3. Пасюков П.Н. Дальний Восток России: на пути к открытой образовательной системе /П.Н. Пасюков //Теория и практика физической культуры. - №12. – 2000. – С.36-40.
4. Пасюков П.Н. Развитие региональной науки в сфере физической культуры и спорта в контексте модернизации высшего профессионального образования /П.Н.Пасюков //Теория и практика физической культуры. - №7. – 2004. – С.11-16.
5. Пасюков П.Н. Направления развития региональной науки в сфере физической культуры и спорта в современных условиях (монография) /П.Н.Пасюков - Хабаровск, Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2004. – 130 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### **9.3 Программное обеспечение**

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.Visual Studio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М.: Академия, 2003— 480 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании /Б.А. Ашмарин — М.: Физкультура и спорт,1978. —214 с.
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
4. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468671>
5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469114>

## **10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список учебной литературы к изучению курса включает справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.); официальная (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов); первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках); научная и научно-методическая литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.); периодические издания (профессиональные газеты и журналы); ранее выполненные студентами курсовые и выпускные квалификационные работы и т.д.

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

<p>Аудитория № 213 (ул. Ленина, 296)</p>	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью</li> <li>– Проектор «Panasonic PT-LB51NT»</li> <li>– Телевизор Sony MA-21</li> </ul> <p>Используются материально-технические и информационные ресурсы кафедры физической культуры и спорта института психологии и педагогики СахГУ, в т.ч. компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; видео- аудиовизуальные средства обучения; интернет-ресурсы и др.</p>
--	---

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 16 от 17 июня 2021 г.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.О.05.03 «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль физическая культура

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. .... .

Составитель \_\_\_\_\_ / Пасюков П.Н. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Кокорина О.Р. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**Методические рекомендации по усвоению студентами дисциплины**  
**«Основы научных исследований»**

На листах А-4 в соответствии с требованиями к оформлению курсовой (дипломной) работы представить следующие разделы итоговой работы:\*

1. Титульный лист (указать название образовательного учреждения, вид исследования (курсовая или выпускная квалификационная работа) тему исследования, фамилию, имя, отчество исполнителя и предполагаемого научного руководителя

2. Краткое введение:

2.1. Актуальность темы (3-4 предложения);

2.2. Объект исследования:

2.3. Предмет исследования

2.4. Цель исследования

2.5. Задачи исследования (не более трех): 1) «изучить ...раскрыть ...» 2) «определить...», выявить...», «разработать ...» 3), «обосновать ...».

2.6. Гипотеза исследования: «Мы предполагаем, что использование (разработка, систематизация, введение ...) позволит (даст возможность, обеспечит, будет способствовать...), чему? (совершенствованию, увеличению, развитию и т. д. чего? (тренировочного процесса, физических качеств, сплоченности команды и т.д.).

2.7. Методы исследования (перечислить те, которые будут использованы Вами в данном исследовании), имея в виду, что курсовая работа – как правило, теоретическая, а ВКР – экспериментальная работа.

2.8. Практическая значимость: какое значение для физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в конкретном регионе, школе, виде спорта и т.д. может иметь ваша работа и ее результаты, (как может быть использована педагогами, учреждениями и т.д.

2.9. Организация исследования (где, что и когда и с кем будет проводиться) «Наши исследования будут проводиться в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе Сахалинской федерации (клуба, школы и т.д.). В исследованиях примут участие квалифицированные спортсмены (учащиеся, студенты, женщины среднего возраста...), занимающиеся волейболом, шейпингом ... в количестве. Их возраст, квалификация и пр.

3. Результаты наблюдений, анкетирования, бесед, тестирования и т.д. выполненных в ходе изучения дисциплины.

4. Список литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями (по алфавиту, с указанием выходных данных - место, издательство, год, кол-во страниц) – не менее 15 источников

5. Примерный план выполнения исследовательской работы (тема, исполнитель, № п.п., содержание работы, сроки выполнения, отметка о выполнении (в виде таблицы), внизу - подпись исполнителя, руководителя, дата составления плана.

6. Замечания по содержанию и методике преподавания дисциплины «Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте» и пожелания по их совершенствованию.